

Wyniki potwierdziły, że poziom nabytych umiejętności w zakresie spostrzegania figur geometrycznych nie jest zależny od płci dziecka ale od czasu poddania dzieci celowym oddziaływaniom edukacyjno-wychowawczym przez placówki edukacji przedszkolnej. Dzieci z dłuższym okresem edukacji przedszkolnej osiągały wyższe wyniki w diagnozowanych obszarach badawczych. Mając powyższe na uwadze zarekomendowano, by w stosunku do tej grupy dzieci, których wyniki były niezadawalające nauczyciele opracowali i wdrożyli działania wspierające polegające na podjęciu intensywnej pracy indywidualnej z dziećmi.

Zdiagnozowanie, już na etapie edukacji przedszkolnej, niezadawalających osiągnięć z zakresu intuicji geometrycznych u niektórych dzieci, powinno uzmysłwić nauczycielom, iż powinni poddawać autoewaluacji organizowany proces dochodzenia przez wychowanków do wiedzy i umiejętności, w tym stosowanie odpowiednio dobranym metod i form pracy odpowiadających potrzebom rozwojowym. Znajomość przez nauczycieli *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego* oraz korzystanie w pracy z praktycznych wskazówek zawartych w zalecanych warunkach jej realizacji pozwoli tak zaplanować sytuacje wychowawczo-edukacyjne by następował rozwój potencjału umysłowego dziecka.

DYREKTOR

mgr Aleksandra Dopierała

WICEDYREKTOR

mgr Urszula Zieniewicz