

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 4
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 15
im. Juliana Tuwima
21-500 Biała Podlaska, ul. Akademicka 8
tel. 83 341 67 69

Biała Podlaska, dnia 05.03. 2021 r.

Potwierdzenie wpływu społecznego badań prowadzonych w Przedszkolu Samorządowym Nr 15 w Białej Podlaskiej w związku z realizacją badań pt. „Diagnoza rozwoju dziecka w zakresie postrzegania w aspekcie gotowości szkolnej”

Dyrekcja Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 4, w którym funkcjonuje Przedszkole Samorządowe nr 15 informuje, że w maju 2018 roku dzieci w wieku 5-6 lat uczęszczające do ww. przedszkola brały udział za zgodą rodziców w projekcie badawczym pt. „Diagnoza rozwoju dziecka w zakresie postrzegania w aspekcie gotowości szkolnej”. Wymieniony projekt zrealizował zespół badawczy z Zakładu pedagogiki PSW w Białej Podlaskiej pod kierunkiem dr Stanisławy Nazaruk. Badania przeprowadzono w Regionalnym Ośrodku Badań i Rozwoju AWF w Białej Podlaskiej. Przedstawione przez zespół badawczy badania miały na celu:

1. Poznanie poziomu poprawności postrzegania przez dzieci 5-letnie i 6-letnie obiektów graficznych (płaskich figur geometrycznych) oraz wyodrębniania elementów z całości niezbędnych w nauce w klasie I szkoły podstawowej.
2. Określenie stopnia poprawności w zakresie postrzegania badanej grupy dzieci.
3. Określenie różnic w poziomie poprawności postrzegania badanej grupy dzieci w zależności od typu przedszkola, lokalizacji przedszkola (miasto, wieś) i miejsca zamieszkania.
4. Określenie różnic w poziomie poprawności postrzegania badanej grupy dzieci w zależności od niektórych czynników społeczno-demograficznych typu: płeć, wiek, liczba dzieci w grupie przedszkolnej i inne.

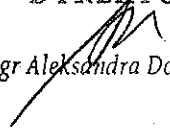
Rekomendacje:

Po zrealizowaniu badań placówka otrzymała ich wyniki wraz z wynikającymi z nich wnioskami oraz rekomendacje, które przeanalizowano i wdrożono w praktyce przedszkolnej. Badania pokazały, że umiejętności matematyczne w zakresie intuicji geometrycznych wśród zdiagnozowanych dzieci były na różnym poziomie.


Wyniki potwierdziły, że poziom nabytych umiejętności w zakresie spostrzegania figur geometrycznych nie jest zależny od płci dziecka ale od czasu poddania dzieci celowym oddziaływaniom edukacyjno-wychowawczym przez placówki edukacji przedszkolnej. Dzieci z dłuższym okresem edukacji przedszkolnej osiągały wyższe wyniki w diagnozowanych obszarach badawczych. Mając powyższe na uwadze zarekomendowano, by w stosunku do tej grupy dzieci, których wyniki były niezadawalające nauczyciele opracowali i wdrożyli działania wspierające polegające na podjęciu intensywnej pracy indywidualnej z dziećmi.

Zdiagnozowanie, już na etapie edukacji przedszkolnej, niezadawalających osiągnięć z zakresu intuicji geometrycznych u niektórych dzieci, powinno uzmysłowić nauczycielom, iż powinni poddawać autoewaluacji organizowany proces dochodzenia przez wychowanków do wiedzy i umiejętności, w tym stosowanie odpowiednio dobranym metod i form pracy odpowiadających potrzebom rozwojowym. Znajomość przez nauczycieli *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego* oraz korzystanie w pracy z praktycznych wskazówek zawartych w zalecanych warunkach jej realizacji pozwoli tak zaplanować sytuacje wychowawczo-edukacyjne by następował rozwój potencjału umysłowego dziecka.

DYREKTOR


mgr Aleksandra Dopierała

WICEDYREKTOR


mgr Urszula Zieniewicz